

Alain Thiry • Fanny Demeulder

Pratiques pédagogiques

Améliorer les compétences en lecture grâce à la PNL



OFFERT

+ EN LIGNE

Plateforme interactive,
exercices progressifs et
autres outils

**Améliorer
les compétences
en lecture grâce
à la PNL**

Une collection d'ouvrages associant sources théoriques, en lien avec les recherches les plus récentes, et situations concrètes d'apprentissage à destination des enseignants, des formateurs d'enseignants, des maîtres formateurs, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs, des enseignants débutants, des futurs enseignants.

Jean-Pierre ASTOLFI (éd.), Éliane DAROT, Yvette GINSBURGER-VOGEL, Jacques TOUSSAINT, *Mots clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographie.* 2^e édition

Alain BAUDRIT, *Le tutorat : richesses d'une méthode pédagogique*

Alain BAUDRIT, *Le tutorat : une solution pour les élèves à risque?*

Alain BAUDRIT, Élisabeth DAMBIEL-BIREPINTE, *Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire?*

Lucile BONCOMPAIN, *Réussir un projet d'établissement. Renforcer le leadership du chef d'établissement par la valorisation des pratiques de classe*

C.M. CHARLES, *La discipline en classe. Modèles, doctrines et conduites.* 3^e édition

Chiara CURONICI, Françoise JOLIAT, Patricia McCULLOCH, *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*

Chiara CURONICI, Patricia McCULLOCH, *Psychologues et enseignants. Regards systémiques sur les difficultés scolaires.* 2^e édition

Joaquim DOLZ, Jean-Louis DUFAYS, Claudine GARCIA-DEBANC, Claude SIMARD, *Didactique du français langue première* 2^e édition revue et actualisée.

Eric FLAVIER, Sylvie MOUSSAY, *Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain*

Jocelyne GIASSON, *La compréhension en lecture.* 3^e édition

Claire LAVÉDRINE, *Comment enseigner l'oral aux élèves? Se former pour mieux former à la prise de parole*

Pascale LECLERCQ, Amanda EDMONDS, Elisa SNEED GERMAN, *Introduction à l'acquisition des langues étrangères*

Laurent LEDUC, *Rédiger des plans de cours. De la théorie à la pratique*

Gérard MORIN, Daniel OLIVIER-LAMESLE, *Pratiques de classe et formation*

Gavin REID, *Enfants en difficulté d'apprentissage. Intégration et styles d'apprentissage*

Xavier ROEGIERS (coord.), *Les pratiques de classe dans l'APC. La Pédagogie de l'Intégration au quotidien de la classe*

Alain THIRY, *La pédagogie PNL. Lecture comparée à différentes approches en pédagogie et en sciences cognitives*

Alain THIRY, Yves LELLOUCHE, *Apprendre à apprendre avec la PNL. Les stratégies PNL d'apprentissage à l'usage des enseignants du primaire.* 4^e édition

Pierre VIANIN, *L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire. Comment donner à l'élève les clés de sa réussite?*

Pierre VIANIN, *La motivation scolaire. Comment susciter le désir d'apprendre?*

Pierre VIANIN, *La supervision pédagogique. L'accompagnement des stagiaires*

Pierre VIANIN, *Comment donner à l'élève les clés de sa réussite? L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école*

Pierre VIANIN, *De l'échec scolaire à la réussite. Accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage*

Rolland VIAU, *La motivation en contexte scolaire.* 2^e édition

Philippe VIENNE, *Comprendre les violences à l'école.* 2^e édition

Laurence VIENNOT, *Enseigner la physique*

Laurence VIENNOT, *Raisonner en physique. La part du sens commun*

Alain Thiry
Fanny Demeulder

Pratiques pédagogiques

Améliorer les compétences en lecture grâce à la PNL

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans votre domaine de spécialisation, consultez notre site web : www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur s.a., 2023
Rue du Bosquet, 7 – 1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale, Paris : août 2023
Bibliothèque Royale de Belgique, Bruxelles : 2023/13647/112

ISSN 0778-0451
ISBN 978-2-8073-5150-9

Remerciements

À Robert Dilts, pour ses travaux sur les apprentissages dynamiques, mais aussi pour nous avoir montré comment faire de la PNL avec son esprit et son cœur.

Au New Learning Pathways, pour être à l'origine d'une mise en œuvre précise des stratégies PNL d'apprentissage.

À Pierre Coëffard, Catherine Lhoste et Nadia Ben Abdelkader, pour avoir accompagné et soutenu le centre de recherche et de formation Inter Actif sur le chemin du développement de la pédagogie PNL.

À Angélique Barillot, Claire Follenfant, Stéphanie Lerner, ainsi qu'à Marina Gannat, pour leur soutien et leur implication dans le Collège des Experts en pédagogie PNL au sein de la NLPNL (Fédération des associations francophones des certifiés en PNL).

À Marc Dominicy, pour ses nombreux enseignements et sa capacité hors norme à mettre à jour les liens entre les disciplines. L'esprit de son érudition est un exemple pour nos recherches et nos découvertes.

À Marc Wilmet et Dan Van Raemdonck, pour leurs lumières linguistiques dissipant les brumes de la grammaire scolaire.

À Dominique Hillewaert, pour avoir créé la première école avec une pédagogie PNL et avoir ainsi offert la réussite à une génération d'enfants prétendument incapables d'apprendre.

Aux nombreux enseignants et orthophonistes avec qui nous avons collaboré et qui nous donnent un feed-back sur notre travail.

À tous les jeunes que nous avons rencontrés, que nous avons aidés à « apprendre à apprendre » et qui nous ont poussés à continuer à travailler en ce sens.

À tous ceux qui ont soutenu le projet de l'École du Dialogue.

À Laurent Pirat (Lopi), pour la réalisation des dessins de ce livre.

À John Rizzo, tout particulièrement, pour l'énergie déployée à trouver les financements et à développer le logiciel *lire.cool*, afin que tous les jeunes puissent – gratuitement – entrainer les compétences de lecture explicitées dans ce livre.

Sommaire

Préambule	13
Objectifs du livre	15
CHAPITRE 1	
Pédagogie PNL	17
CHAPITRE 2	
Lire, une compétence complexe	27
CHAPITRE 3	
État émotionnel	39
CHAPITRE 4	
Repérage graphique	47
CHAPITRE 5	
Décodage phonologique	51
CHAPITRE 6	
Mémoire lexicale	63
CHAPITRE 7	
Compréhension	75
CHAPITRE 8	
Processus de réflexion	117
Conclusion	139
Glossaire	147

Webographie	153
Bibliographie	155
Table des matières	159

Nous dédions ce livre :

À Déna, Louis, Nell, Jules,

pour qu'ils n'oublient pas qu'ils sont capables de réaliser tout ce qu'ils ont décidé de réaliser.

Il suffit d'apprendre et de le faire.

À Adam,

pour sa patience et son soutien inconditionnel à ce projet de livre.

Il a eu à cœur que les enseignements de sa maman puissent être partagés.

Table des compléments numériques

Au fil de votre lecture, retrouvez de nombreux QR codes, accompagnés chacun d'un lien mini. Ces QR codes vous renvoient vers de nombreux compléments en ligne qui vous permettent de pousser plus loin encore votre expérience de la lecture. On vous propose des vidéos et des documents à télécharger et à personnaliser selon vos besoins.

Téléchargez directement votre ressource :

**Flashez le code avec votre
téléphone ou votre tablette**



**Tapez l'URL
dans votre navigateur**



Repérez les ressources numériques :

Les vidéos

Différences entre stratégies d'apprentissage, méthodes d'étude et organisation	www.lienmini.fr/51509-pnl	p. 21
Conférence de Steve Masson sur les neuromythes	www.lienmini.fr/51509-mythes	p. 26
La faute de l'orthographe (Arnaud Hoedt et Jérôme Piron)	www.lienmini.fr/51509-orthographe	p. 28
C'est quoi la gestion mentale ?	www.lienmini.fr/51509-gestionmentale	p. 67
Le métamodèle	www.lienmini.fr/51509-lemetamodelle	p. 76
Vidéo sur le thème de l'attention sur la chaîne « Cerveau mode d'emploi »	www.lienmini.fr/51509-lattention	p. 79
Interview d'Hugo Dumnil-Copin	www.lienmini.fr/51509-dumnil	p. 79
L'index de computation	www.lienmini.fr/51509-computation	p. 132

Les documents à imprimer

Liste de mots	www.lienmini.fr/51509-annexe1	p. 58, 69, 73
<p>Cette liste de 1700 mots a été élaborée, principalement sur base de la liste de fréquence lexicographique constituée par Étienne Brunet et éditée par Eduscol. Cette liste a été comparée et enrichie avec la liste des 560 mots les plus utilisés de la langue, et les listes de Manulex.</p> <p>La liste proposée, telle qu'elle est triée, est novatrice, en ce qu'elle tient compte des dernières avancées scientifiques sur la manière d'apprendre le décodage et permet en outre de travailler progressivement et conjointement la maîtrise du décodage et l'adressage lexical.</p>		
Phrases à dessiner	www.lienmini.fr/51509-annexe2	p. 90
<p>Dans le logiciel lire.cool, des nombreux exercices de « phrases-images » sont proposés pour permettre à l'apprenant d'appréhender le travail de compréhension par la schématisation. Apprendre à schématiser des phrases est un excellent exercice à réaliser avec les apprenants. La présente annexe fournit quelques exemples de phrases, issues du logiciel, pour réaliser ce travail.</p>		
Connecteurs	www.lienmini.fr/51509-annexe3	p. 105, p. 107
<p>Cette liste regroupe 200 mots-outils dont la fréquence d'emploi est importante. Ceux-ci sont classés suivant leur sens le plus courant.</p>		

Le logiciel *lire.cool*

Pour accéder au logiciel gratuit *lire.cool*, rendez-vous sur :



www.lienmini.fr/51509-lirecool

Préambule

Le présent ouvrage est construit de manière à ce que le lecteur puisse le lire du début à la fin, séquentiellement, ou choisir un chapitre qui l'intéresse et s'y plonger directement. Pour que la compréhension reste accessible, cette double lecture implique quelques répétitions qui pourraient gêner certains.

Le livre est avant tout destiné aux professionnels de terrain – enseignants, orthophonistes, coachs scolaires, PNListes – pour qu'ils puissent intégrer ses enseignements dans leur pratique. Les chercheurs en sciences cognitives, les spécialistes de la lecture et les linguistes trouveront des explications issues de leurs éclairages sans alourdir le propos de trop de technicité.

Les objectifs pragmatiques qui ont guidé la rédaction du livre expliquent les choix opérés. Ainsi, dans le chapitre sur la compréhension de phrases, des considérations plus linguistiques ont primé, considérations qu'il ne sera pas nécessaire de partager aux apprenants. Et ce, sans souci de faire de la grammaire scolaire de façon systématique.

Le terme «schématisation» revêt un sens bien précis en pédagogie PNL, et c'est dans ce sens qu'il est utilisé dans le présent ouvrage. Il ne s'agit pas de produire un schéma ou un *mind map* avec des mots-clés, des symboles ou des rébus. Il s'agit de dessiner d'une manière simple le sens réel des concepts qu'il doit représenter.

Le vocable «apprenant» a été privilégié à ceux d'«enfant», de «jeune» ou d'«élève» car les compétences en lecture concernent tout le monde, et peuvent faire l'objet d'un apprentissage à tout âge.

Les noms des opérations mentales, avec une majuscule, font référence aux symboles les représentant. Par exemple : Visuel remémoré = Vr ou Dialogue interne = Di.

L'usage des «...» dans les retranscriptions d'échanges verbaux sert à indiquer un silence. Les silences sont très employés en PNL, car ils permettent de laisser le temps aux opérations mentales de l'interlocuteur et à la métacognition.

Enfin, pour simplifier la lecture, l'alphabet phonétique international n'a pas été utilisé dans le livre. La prononciation des sons a été indiquée par le *slash* comme /mai/ et /son/ et la graphie d'un mot a été mise entre guillemets comme «maison».

Objectifs du livre

Ce livre n'a pas pour visée de défendre «la» bonne manière d'apprendre à lire aux enfants ni de présenter une nouvelle méthode d'entrée en lecture. De nombreuses méthodes coexistent : analytique, globale, fonctionnelle, «Alphas», etc. Elles reposent sur des conceptions pédagogiques différentes, et présentent toutes des qualités, comme le montre l'analyse pertinente d'Anouchka Dewilde et Pierre Brasselle (Dewilde et Brasselle, 2021), à lire par tout enseignant désireux de connaître les ingrédients qui font le succès d'une bonne entrée en lecture. Chaque enseignant a la liberté pédagogique de choisir la méthode avec laquelle il est le plus à l'aise, ce qui est peut-être le meilleur critère. En effet, comme le souligne Roland Goigoux, «la mise en évidence de *l'effet-maitre* dans le champ des sciences de l'éducation [...] a contribué à faire ressortir l'impact du rôle des enseignants»¹ (Goigoux, 2005).

Cela dit, de nombreux jeunes, quel que soit leur âge et quelle que soit la méthode avec laquelle ils ont appris à lire, présentent de grosses difficultés en lecture. Les chiffres des évaluations nationales et internationales sont édifiants. Et ils ne révèlent pas nécessairement le nombre d'échecs scolaires liés à une mauvaise maîtrise de la lecture, qui a de lourdes répercussions sur tous les apprentissages scolaires. Comment prendre en charge et soutenir efficacement les jeunes qui «décrochent» entre 8 et 15 ans parce qu'ils ne comprennent pas vraiment ce qu'ils lisent ? Cette problématique essentielle est au cœur du présent ouvrage.

La lecture est une macro-compétence. Chaque apprenant doit développer des sous-compétences incontournables pour devenir un lecteur expert : repérage graphique, décodage phonologique, reconnaissance des mots, distinction d'unités de sens, accès au sens global, mise en lien des informations. Cela correspond à des tailles d'informations différentes : la lettre, la syllabe (orale, puis écrite, qui ne se superposent pas), le mot, le groupe de mots, la phrase, le texte.

Notre approche des sous-compétences nécessaires à la maîtrise de la lecture, et la manière de les présenter, se nourrit principalement des développements de la pédagogie PNL. Elle est également éclairée du regard d'experts² :

- en neurosciences et sciences cognitives : Stanislas Dehaene, Steve Masson, Jean-Philippe Lachaux ;

1. En 2015, l'étude «Lire-Écrire» dans 131 classes ne conclut pas à une supériorité attestée d'une approche sur l'autre mais postule que c'est une combinaison complexe de variables qui contribue à l'efficacité de l'enseignement de la lecture.

2. Voir la bibliographie pour les références des ouvrages.

Améliorer les compétences en lecture grâce à la PNL

L'accès à tout savoir, même le plus simple, est conditionné par la lecture. Comment un jeune peut-il progresser s'il ne décode pas correctement l'écrit ou ne comprend pas bien ce qu'il lit ? Ces difficultés ne sont pas une fatalité.

La pédagogie PNL propose des outils cognitifs concrets, détaillés dans ce livre, pour maîtriser les compétences en lecture. Elle donne les moyens à chaque jeune de devenir un bon lecteur et lui ouvre la voie pour apprendre tout ce qu'il a décidé d'apprendre.

Cet ouvrage propose :

- des réflexions détaillées sur les pratiques de lecture en milieu scolaire, étayées par des illustrations ludiques et explicatives ;
- des exercices progressifs ;
- une plateforme interactive complémentaire et gratuite.

Dans la même collection :



25,90 €



Alain Thiry est psychologue, « enseignant » certifié en PNL et directeur du centre de formation PNL InterActif. Il a reçu le prix NLPNL pour ses travaux sur la pédagogie PNL qu'il développe depuis 1988. Il organise des formations complètes sur les stratégies PNL d'apprentissage à Bruxelles, Paris et Genève. Il est l'auteur d'une dizaine de livres sur la PNL.

Fanny Demeulder est linguiste de formation et enseignante en français. Elle s'est formée en pédagogie PNL, en gestion mentale et aux neurosciences. Elle a travaillé avec de nombreux élèves à troubles ou simplement en difficulté d'apprentissage. Elle est aujourd'hui formatrice et travaille en recherche et développement pour construire le matériel indispensable à la (r)évolution du système scolaire.

deboeck
SUPÉRIEUR **B**

www.deboecksuperieur.com