

Amrani Lakhdar

60 leçons faciles de français

*Avec 300 exercices corrigés d'application de grammaire,
de conjugaison et d'orthographe*



Du même auteur :

Du même auteur :

- De l'action « civilisatrice » de la France en Algérie.
(*Essai*)
- Les Héros meurent jeunes (*Nouvelle*)
- 05 Fascicules : « Sujets corrigés préparant à l'examen du BAC »
- Fascicule : « Sujets corrigés préparant à l'examen du BEM »
- Fascicule : « Sujets corrigés préparant à l'examen de 5^{ème} AP »
- A propos du Compte rendu.
- 60 Leçons faciles de français.
- Mémento pour apprendre à rédiger des phrases...

Ouvrages à paraître :

- Philosophie du Football
- Jeux récréatifs de plein air (jeunes)
- Manuel de jeux et de sécurité (jeunes)



**TOUS DROITS
DE REPRODUCTION RESERVES**

L'auteur fait partie de cette génération dont la scolarité, a été entamée durant la période coloniale, en Octobre 1954 à Batna et s'est achevée à l'orée de l'indépendance, à Annaba, en Algérie.

Il a commencé à enseigner en 1966, à l'école Montplaisant, à Annaba. En 1968, après avoir décroché le BAC algérien et le BAC français, série Philosophie ; il a entamé simultanément des études au CNEPS et à la Faculté de droit de Ben Aknoun. Ses études universitaires achevées en 1973, après avoir suivi une formation spéciale en gestion informatique au CERI d'Oued Smar-Alger, il a entamé une carrière de gestionnaire, notamment en qualité de DAG, au sein de plusieurs Entreprises Publiques Nationales, à Oran, Annaba, Batna... En 1990, alors en poste à L'ENMTP à M'Sila, il réintégra l'Enseignement, au Lycée Othmane

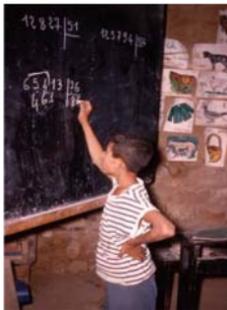
Ibn Affane, en qualité de PES de Français. De 1992 à 1999, année de sa mise à la retraite, il a enseigné au Lycée ACHI de Kaïs, dans la Wilaya de Khenchela.

C'est donc, fort d'une expérience et d'une formation polyvalentes, que l'auteur s'est investi dans ce travail qu'il met au service des enseignants de la nouvelle génération et des parents d'élèves qui veulent aider leurs enfants à améliorer leur niveau et progresser.

Merci, de nous lire et surtout de nous apporter vos remarques afin que nous puissions améliorer notre travail.

*
* *

Remarque : Les photos d'illustration sont authentiques et datent de l'époque coloniale. Tous ces algériens des Aurès, région où est née la révolution algérienne, ont péri en martyrs durant la guerre de libération nationale.



E-mail khouthoura@gmail.com

Tel : 0775185001-0554284647



*L'école coranique dans les Aurès
durant la colonisation*



Leçon 1

Les lettres et les mots

Lecture : La petite classe

Madame montre les lettres sur le tableau. La baguette désigne le mot « **en** ». Ali distingue bien dans ce mot, la voyelle « **e** » et la consonne « **n** ». Puis, le petit garçon sage, copie l'alphabet. Sa maman sera contente

Grammaire et Orthographe

L'alphabet comprend **26 lettres** :

6 voyelles : a - e - i - o - u - y (minuscules)

A - E - I - O - U - Y (majuscules)

20 consonnes :

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z (Minuscules)

B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Z

(Majuscules)

Un mot est formé de **syllabes**.

Exemples : **ta bleau - man teau - le çon - ro be.**

L'**accent** placé sur une voyelle, modifie sa prononciation.

é → accent aigu : blé, école.

è → accent grave : très, mère.

ê → accent circonflexe : forêt, âge, pâte.

Les voyelles portant un **tréma**, se prononcent séparément :

naïf = na if

maïs = ma is.

Exercices

1. Recopier, réciter et apprendre les voyelles et les consonnes.

Faire attention à ne pas apprendre mécaniquement, mais en liant toujours la lettre à son orthographe.

2. Compléter les mots suivants par les lettres manquantes :

cl.ss.	s.c	r.gl.	l.vr.	t.bl.	t.bl.u	.cr.t.r.	b.nc
--------	-----	-------	-------	-------	--------	----------	------

3. Copier les mots suivants en séparant les syllabes par un tiret :

Exemple : ta-ble.

Alphabet – encre – cour – sac – plume – tableau – album – école – ardoise – classe – carnet – Farida – Malika – Rachida Malik – sac.

Grammaire

La phrase : Ali **mange** beaucoup.

Sa forme : La phrase commence avec une

majuscule et se termine par un **point**.

Son fond : La phrase exprime toujours **un sens**, une **idée**. La phrase n'est pas un ensemble de mots ne voulant rien dire.

Le mot **mange** dit quelle action fait Ali :

c'est le **verbe** de la phrase.

Qui mange ? Qui fait l'action ? C'est Ali :

Ali est le **sujet** de la phrase.

Pour trouver le sujet d'une phrase, on pose la question : **Qui fait l'action ? Qui est-ce qui mange ?**

Pour trouver le verbe, on pose la question : Le sujet **fait quoi ?**

Exercices

1. Soulignez le verbe et donnez un sujet de votre choix à la phrase :

Exemple : **Ali** récite bien.
..... apprend sa leçon.
..... habille sa poupée.
..... court très vite.
..... montre les lettres.
..... écrit sur son carnet

2. Souligner avec des couleurs différentes le verbe et son sujet :

Leïla va en classe. Rachid la taquine. La fillette pleure. La maîtresse la console. L'écolière n'a plus de chagrin. Elle sourit gentiment.



Leçon 2

Le présent de l'indicatif

Lecture : Retardataire

Je suis en retard. Je quitte la maison à la hâte, mais j'oublie mon livre de lecture. Arrivé à l'école après l'heure de la rentrée, je me fais gronder par le gardien, qui me laisse quand même entrer. En classe, j'entre sans bruit, sous le regard sévère du maître. J'ai bien peur d'une punition !

Conjugaison et Orthographe

Je **suis** en retard – Je **quitte** la maison hâtivement :

Les verbes décrivent des actions au **présent**

J'**étais** en retard – Je **quittais** la maison :

Les verbes sont au **passé**

Je **serai** en retard – je **quitterai** la maison :

Les verbes sont au **futur**.

Le présent de l'indicatif décrit des situations ou des actions présentes

Personne	Chanter	Avoir avec chanter	L'auxiliaire être
1 ^{ère} personne du singulier : je	Chante e	j' ai chanté	je suis malade
2 ^{ème} personne du singulier : tu	Chantes es	Tu as chanté	tu es malade
3 ^{ème} personne du singulier : il ou elle	Chante e	il a chanté	il est malade
1 ^{ère} personne du pluriel : nous	chant ons	Nous avons chanté	Nous sommes malades
2 ^{ème} personne du pluriel : vous	chant ez	Vous avez chanté	vous êtes malades
3 ^{ème} personne du pluriel : ils ou elles	chant ent	elles ont chanté	Ils sont malades

Tous les verbes dont la terminaison est en « **er** », sont du premier groupe et se conjuguent comme le verbe chanter.

Leur terminaison est : **e - es - e - ons - ez - ent** (au présent de l'indic)

EXERCICES :

1. Recopier Les verbes du premier groupe :

lire – écrire – travailler – manger – se nourrir – réciter – faire – voir – savoir – marcher – jouer – gagner – perdre.

2. Ecrivez à la deuxième personne du singulier et du pluriel, les verbes : **Jouer – Gagner – tricher** –

3. **Mettez la terminaison convenable :**

Tu rang... tes livres. Elles tricot..... vite. Vous regard un match. Nous écout... les informations. Je récit... ma leçon. Ils chant... faux. Elle parl... beaucoup. Vous travail... peu.

4. Conjuguer cette phrase en remplaçant **je** par **tu, il, elle, nous, vous, ils, elles** : *Je suis dans la cour de l'école. Je joue, saute et crie ; j'ai beaucoup d'amis.*



Leçon 3

Le nom

Lecture : Apprenti jardinier

Rahim met son chapeau de paille et va prendre sa leçon de jardinage. « Bonjour monsieur Moustaches ! » dit-il, en soulevant son chapeau.

– Ah ! Te voilà, répond le jardinier, on va voir de quoi tu es capable. Voici un tas de terreau et des pots. Remplis les pots de terreau, enfonces-y ton pouce pour faire un trou et mets-y les graines. Attention aux vers !

Grammaire et Orthographe

Rahim met son chapeau.

Bonjour monsieur Moustaches.

Attention aux vers.

Les noms : **R**ahim et **M**oustaches, commencent avec une majuscule, parce que ce sont des **noms** de **personnes**.

- chapeau est un nom de chose - vers est un nom d'animal. Ils ne prennent pas de majuscule, ils s'écrivent avec une minuscule.

Le nom est un mot qui désigne, **une personne, une chose** ou un **animal**.

Le **nom commun** désigne toutes les **personnes**, tous les **animaux**, toutes les **choses** de la même espèce. Il est généralement précédé d'un **article**.

Exemples : Un jardinier - **une** orange - **des** vers - P'oiseau - P'école.

Le **nom propre** désigne en particulier une personne, un animal ou une chose. Il commence toujours par une **majuscule**.

Exemples : Le jardinier **M**oustache. Mon chien **M**atou. Le bâton **G**aspar.

EXERCICES

1. Mettre une majuscule aux noms propres et écrire l'article devant les noms communs.

Exemples : Farida - **L**e cahier.

cageot	cage	arrosoir	aicha	houari	planches
casier	jeu	myriam	bille	chat	dalida

2. Compléter les phrases suivantes avec les noms donnés dans le désordre : élève - Rahim - travail - le terreau - un trou - la mission - moustache - la tâche - une odeur - le jardinier - le pouce.
..... accomplit que lui a confié

..... Moustache. Ce..... lui plaît beaucoup. Il trouve que..... a..... agréable. Un peu de terreau..... avec..... et fini..... Le brave jardinier..... sera content de son.....

La proposition :

Rahim **met** son chapeau. → C'est **une proposition**.

Il **va** prendre sa leçon de jardinage. → C'est une autre **proposition**.

Règle : La phrase est constituée de proposition (s)

Il y a autant de propositions qu'il y a de verbe.

Un seul verbe = une proposition.

Deux verbes = deux propositions.

Trois verbes = trois propositions.

Exercices :

1. Compléter avec les noms déjà étudiés et séparer les propositions :

..... prend son chapeau..... montre les pots à son élève, le terreau a une..... agréable, le travail est facile : un peu de terreau, un trou avec le..... et la tâche est terminée. Monsieur..... est content de son.....

2. Compléter ces phrases par des verbes et séparer les propositions : sont – consomment – couvre – vont – fait – est

En hiver, le ciel..... gris il se de nuages et il froid.

En été, il.... beau et chaud les gens à la mer
et..... des glaces.

En automne, il..... doux et agréable les
fruits..... mûrs et nombreux.

EXTRAIT



Leçon 4

Le genre du nom

Lecture : Au verger

Au jardin les fraises rougissent et mûrissent. Un bec jaune se montre. Le merle se pose sur une branche du cerisier. Le verger est désert. Il tend le cou et pique, pique la plus belle cerise bien mûre. Puis, il s'envole et se cache au fond des buissons. Quel voleur !

Grammaire et Orthographe

Un bec jaune se montre. **Une** belle cerise bien mûre.

Le nom **bec jaune** est précédé de l'article masculin **un**.

Le nom **cerise**, est précédé de l'article féminin : **une**.

Dans les noms, on distingue deux **genres** :
le masculin et le féminin.

Le **genre** du nom est indiqué par l'**article** placé devant lui.

Un nom **masculin** peut être précédé de l'**article** : **le** ou **un**.

Exemple : **le** village – **un** village.

Un nom **féminin** peut être précédé de l'**article** : **la** ou **une**.

Exemple : **la** ville – **une** ville.

Beaucoup de noms communs de personnes et d'animaux forment leur féminin en ajoutant un **e** au masculin.

Exemples : **un** villageois → **une** villageoise.

Le cuisinier → **la** cuisinière

Mais, il y a des **exceptions** qui s'apprennent par l'usage. Voici quelques exemples :

On double la consonne finale (**n** ; **t**) : le paysan → la paysan**ne**. Le chat → la chatte

On change la syllabe finale : **teur** – **teuse** – **trice**.

Le chant**eur** → la chant**euse**

Le direct**eur** → la direct**rice**.

L'institut**eur** → l'institut**rice**

Le vend**eur** → la vend**euse**.

On remplace le masculin par un nom différent : **un** cheval → **une** jument.

Exercices :

1. Copier, en mettant à gauche les noms masculins