

Mohamed Mizi-Allaoua

Conjugaison française

*L'apprentissage systématique
des verbes fréquents*



« La grammaire et la syntaxe sont une collection de règles. Les règles sont tirées de la pratique ; elles sont les résultats d'inductions auxquelles nous arrivons par la longue observation et la compréhension des faits. C'est enfin la science, la philosophie du langage. Si nous consultons la marche de la nature, nous voyons qu'elle ne conduit jamais les individus ni les nations à la science en premier lieu. Une langue est parlée, des poèmes sont écrits longtemps avant qu'on ait songé à la grammaire et à la prosodie. On n'a pas attendu pour raisonner qu'Aristote eût construit l'édifice de sa logique ».

Thomas Wyse

Avant-propos

Ce livre d'exercices sur la conjugaison est destiné aux débutants. Il porte essentiellement sur les verbes et les temps les plus fréquents de la langue française.

Ce n'est pas un ouvrage nouveau : il est simplement le résultat d'une expérience. Il n'a aucune prétention linguistique ni même grammaticale du moins au sens théorique et traditionnel du terme. Il a seulement pour but de mettre à la disposition de l'enseignant des exercices structuraux qui favoriseraient l'aptitude des élèves à communiquer dans un français usuel correct et de bonne tenue.

I – Contenu / progression :

Les verbes fréquents :

- Etre.
- Etre et les verbes en -er.
- Avoir.
- Avoir et les verbes en -er.
- Aller.

Temps :

- Présent de l'indicatif.

- Présent / Passé composé.
- Passé composé / Futur périphrastique.
- Passé composé / Futur simple.

II – Méthode appliquée :

La démarche pédagogique repose sur des exercices oraux et écrits. Il ne s'agit en aucun cas de grammaire spéculative. Aucune terminologie n'est encore introduite en dehors de quelques mots : verbes, présent, passé, futur.

1/ Au niveau de l'oral : Chaque leçon est une micro-conversation naturelle qui se propose l'étude d'un verbe fréquent intégrant le jeu des pronoms personnels sujets. Le modèle est donné par le professeur et les élèves sont invités à tour de rôle à le répéter dans une multitude d'exemples jusqu'à l'acquisition du mécanisme réflexe qui permet l'emploi spontané de la structure considérée.

2/ Au niveau de l'écrit : Les exercices écrits, utilisant quelques formes géométriques visent le renforcement de la notion de relation sujet-verbe. Il s'agit d'établir la relation correcte entre un ou des éléments d'un ensemble et un ou des éléments d'un autre ensemble, soit en cherchant un élément l'autre étant donné. Les degrés de difficultés sont respectés.

L'auteur : Mohamed Mizi-Allaoua

Chapitre I

Etre – Avoir – Aller / Verbes en -er au présent de l'indicatif

Leçon 1. – être au présent de l'indicatif :

A. Oral

Exercice 1. (S = Stimulus ; R = Réponse)

Modèle	
Professeur	Professeur (consignes pour l'élève)
S1. Vous êtes Monsieur ?	R1. Je suis Monsieur (nom de l'élève)
S2. Vous êtes français ?	R2. Oui, je suis français. Non, je suis Kabyle.
S3. Vous habitez à Paris ?	R3. Oui, j'habite à Paris. Non, j'habite à El-Kseur.
S4. Vous êtes étudiant ?	R4. Oui, je suis étudiant.

Mémorisation

Professeur

Elève

S5. Qui est-ce ?

R5. C'est Monsieur Y

S6. Il est français ?

R6.

S7. Il habite à Paris ?

R7.

S8. Il est étudiant ?

R8.

S9. Qui est-ce ? (Mademoiselle ...)

R9.

S10. Elle est française ?

R10.

S11. Elle habite à Paris ?

R11.

S12. Elle est étudiante ?

R12.

S13. Qui est-ce ? (Monsieur et Madame ...)

R13

S14. Ils sont français ?

R14.

S15. Ils habitent à Paris ?

R15.

S16. Ils sont touristes ?

R16.

S1. Vous êtes Monsieur ... ?

R1. Je suis Monsieur

S2. Vous êtes français ?

R2. Oui, je suis français.

Non, je suis Kabyle.

S3. Vous habitez à Paris ?

R3. Oui, j'habite à Paris.

Non, j'habite à El-Kseur.

S4. Vous êtes étudiant ?

R4. Oui, je suis étudiant.

Exercice 2.

Modèle

Professeur

professeur (pour l'élève)

S1. Je suis Monsieur Y

R1. Vous êtes Monsieur... ?

S2. Oui, je suis français.

R2. Vous êtes français ?

S3. Oui, j'habite à Paris.

R3. Vous habitez à Paris ?